

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»



«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Лиса И.А. Георгиевна
Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Горбунин А.М.
«31» 08 2021 г.

«Утверждено»
Директор школы
Лиса И.А. Георгиевна
Приказ № 16
«01» 09 2021 г.

Рабочая программа
по предмету
«Литературное чтение», ФГОС НОО
«Школа России»
для учащихся 1 класса
2021-2022 учебный год

Количество часов: всего 115,5 ч., в неделю 3,5 ч.

Учебно-методический комплекс

Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций /
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. М.: Просвещение, 2016.

Составитель:

Карпова Ирина Георгиевна
учитель начальных классов
«Ботовская СОШ»

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от «6» октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
- Примерная основная образовательная программа НОО от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Основная образовательная программа НОО МОУ «Ботовская СОШ».
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МОУ «Ботовская СОШ»
- Учебный план МОУ «Ботовская СОШ» для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год.

Для реализации программного содержания используется УМК «Школа России»:

- Литературное чтение. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 частях, / Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г.Горецкий, -М.: Просвещение, 2017
- Азбука.1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 частях, / В.Г.Горецкий-М: Просвещение, 2017

Цели предмета:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов

Задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника;
- понимание духовной сущности произведений.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом школы на 2021 - 2022 уч. год на изучение данной программы выделено 115,5 часов в год (33 недели) в объёме 3,5 часа.

Форма промежуточной аттестации – техника чтения.

Планируемые результаты освоения предмета «Литературное чтение»

Личностными результатами изучения предмета являются умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- иметь ценностные представления о своей семье и своей малой Родине;
- осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения предмета является:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов, и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;

- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

Содержание предмета

Обучение грамоте (84 ч)

Добукварный период (17ч)

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Слияние согласного звука с гласным. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (56 ч)

Ознакомление со звуками и буквами. [н], [н'], [с], [с'], [к], [к'], [т], [т'], [л], [л'], [р], [р'], [в], [в'], [п], [п'], [м], [м'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ч'], [ж], [й], [х], [х'], [ц], [щ'], [ф], [ф'], [э], [ю], [ё], [я], [е].

Ознакомление с буквами Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, П, п, М, м, З, з, Б, б, Д, д, Г, г, Ш, ш, Ч, ч, Ж, ж, Й, й, Х, х, Ц, ц, Щ, щ, Ф, ф. Э, э, Ю, ю, Ё, ё, Я, я, Е, е, Ъ, ъ.

Чтение слогов- «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами, чтение слов и предложений с изученными буквами.

Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ъ. Обозначение мягкости согласного. Мягкий знак в середине слова. Чтение слов с мягким знаком. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного. Мягкий знак – разделительный. Буквы Ъ и Ь.

Послебукварный период (11 ч)

Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»; К. Ушинский «Наше Отечество»; В.Куприн «Первоучители словенские», «Первый букварь»; А.С. Пушкин «Сказки»; Л.Н. Толстой, К.Д.Ушинский Рассказы для детей; К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница»; В.В. Бианки «Первая охота»; С.Я. Маршк «Угомон», «Дважды два»; М.М. Пишвин «Предмайское утро», «Глоток молока»; А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»; С.В. Михалков «Котята», Б.В. Заходер «Два и три».

Литературное чтение (31,5ч)

Жили-были буквы (5ч)

В. Данько «Загадочные буквы»; И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»; С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»; Г. Сапгир «Про медведя»; М. Бородинская «Разговор с пчёлкой», И. Гамазкова «Кто как кричит?», И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука»; С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».

Сказки, загадки, небылицы (6ч)

Е. Чарушин «Теремок», «Рукавичка». Малые фольклорные жанры (загадки, песенки, потешки, небылицы). «Рифмы Матушки Гусыни» (перевод С. Маршака), А.С.Пушкин

«Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поет...».

Апрель! Апрель! Звонит капель (3 ч)

А. Майков «Ласточка примчалась». А. Плещеев «Сельская песенка», А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась.»; Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей», Е. Трутнева «Когда это бывает?». А. Майков «Христос Воскрес!».

И в шутку и всерьёз (4 ч)

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!». Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».

К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг.

Я и мои друзья (6 ч)

Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Дружба». И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».

О братьях наших меньших (5 ч)

С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет». М. Пляцковский «Цап-Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и еж».

Виды уроков

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Обучение грамоте. Добукварный период (17 ч)				
1		Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке Инструктаж по технике безопасности	1	
2		Устная и письменная речь	1	
3		Предложение	1	
4		Предложение и слово	1	
5		Слово и слог	1	
6		Слог и ударение	1	
7		Слог и ударение	1	
8		Звуки в окружающем мире	1	
9		Гласные и согласные звуки	1	
10		Гласный звук. Как образуется слог?	1	
11		Звуки и буквы	1	
12		Гласный звук [а]. Буквы <i>А, а</i>	1	
13		Гласный звук [а]. Буквы <i>А, а</i>	1	
14		Звук [о]. Буквы <i>О, о</i>	1	
15		Звук [и]. Буквы <i>И, и</i>	1	
16		Гласная буква <i>ы</i> . Звук [ы]	1	
17		Звук [у]. Буквы <i>У, у</i>	1	
Букварный период (55 ч)				
18		Звуки [н], [н']. Буквы <i>Н, н</i>	1	
19		Звуки [с], [с']. Буквы <i>С, с</i>	1	
20		Звуки [к], [к']. Буквы <i>К, к</i>	1	
21		Звуки [т], [т']. Буквы <i>Т, т</i>	1	
22		Закрепление пройденного материала	1	
23		Звуки [л], [л']. Буквы <i>Л, л</i>	1	
24		Сказки К.И. Чуковского. Буквы <i>Л, л</i>	1	
25		Сказки А.С. Пушкина. Буквы <i>Р, р</i>	1	
26		Согласные звуки [в], [в']. Буквы <i>В, в</i>	1	
27		Гласные буквы <i>Е, е</i> , обозначающие звуки [й' э]	1	
28		Буква <i>Е</i> – показатель мягкости согласных	1	
29		Согласные звуки [п], [п']. Буквы <i>П, п</i>	1	
30		Многозначность слов. Буквы <i>П, п</i>	1	
31		Согласные звуки [м], [м']. Буквы <i>М, м</i>	1	
32		Чтение слов и текстов с буквами <i>М, м</i>	1	
33		Согласные звуки [з], [з']. Буквы <i>З, з</i>	1	
34		Чтение слов с буквами <i>З, з</i> . Звонкие и глухие согласные	1	
35		Согласные звуки [б], [б']. Буквы <i>Б, б</i>	1	
36		Сказки А.С. Пушкина. Чтение слов с буквами <i>Б, б</i>	1	
37		Согласные звуки [д], [д']. Буквы <i>Д, д</i>	1	
38		Чтение слов и предложений с буквами <i>Д, д</i>	1	
39		Буквы <i>Я, я</i> , обозначающие звуки [й 'а]	1	

40		Буква <i>Я</i> - показатель мягкости согласного	1	
41		Чтение предложений, текстов с буквами <i>Е, е, Я, я</i>	1	
42		Согласные звуки [г], [г']. Буквы <i>Г, г</i>	1	
43		Основная мысль текста. Чтение слов с буквой <i>г</i>	1	
44		Согласный звук [ч']. Буквы <i>Ч, ч</i>	1	
45		Согласный звук [ч']. Сочетания <i>ча, чу</i>	1	
46		Буква <i>ь</i> - показатель мягкости согласных звуков	1	
47		Разделительный <i>ь</i>	1	
48		Твердый согласный звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i>	1	
49		Чтение слов с буквами <i>Ш, ш</i>	1	
50		Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i> . Сочетание <i>жи</i>	1	
51		Чтение слов с буквами <i>Ж, ж</i>	1	
52		Русская народная сказка. Чтение слов с буквосочетаниями <i>жи</i> и <i>ши</i>	1	
53		Буквы <i>Ё, ё</i> , обозначающие два звука [й'о]	1	
54		Буква <i>Е, ё</i> -показатель мягкости	1	
55		Мягкий согласный звук [й']. Буква <i>Й</i>	1	
56		Звук [й']. Буква <i>Й</i> . Повторение и обобщение	1	
57		Согласные звуки [х], [х']. Буквы <i>Х, х</i>	1	
58		Чтение предложений и текстов с буквами <i>Х, х</i>	1	
59		Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
60		Буквы <i>Ю, ю</i> , обозначающие звуки [й'у]	1	
62		Обозначение буквой <i>ю</i> гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	1	
63		Твердый согласный звук [ц]. Буквы <i>Ц, ц</i>	1	
64		Чтение предложений, текстов с буквами <i>Ц, ц</i>	1	
65		Гласный звук [э]. Буквы <i>Э, э</i>	1	
66		Чтение предложений, текстов с буквами <i>Э, э</i>	1	
67		Мягкий согласный звук [ш']. Буквы <i>Щ, щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>	1	
68		Чтение предложений и текстов с буквами <i>Щ, щ</i>	1	
69		Буквы <i>Ф, ф</i> , обозначающие согласные звуки [ф], [ф']	1	
70		Правила дорожного движения. Чтение слов, предложений с буквами <i>Ф, ф</i>	1	
71		Буква разделительный мягкий знак – <i>ь</i>	1	
72		Правописание слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1	
73		Алфавит	1	
Послебукварный период (11 ч)				
74		С. Маршак «Как хорошо уметь читать», В. Берестов «Читалочка»	1	

75		Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	
76		К. Ушинский «Наше Отечество» Создатели славянской азбуки	1	
77		Первый букварь. А. Пушкин	1	
78		Л. Толстой. К. Ушинский	1	
79		К. Чуковский «Путаница» В. Бианки «Первая охота»	1	
80		С. Маршак «Угомон» М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»	1	
81		Стихи А. Барто С. Михалков. «Котята»	1	
82		Б. Заходер «Два и три». В. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом»	1	
83		Проверим себя. Творческий проект «Живая азбука»	1	
84		Конкурс чтецов Прощание с «Азбукой»	1	
Литературное чтение (31,5 ч)				
85		Знакомство с учебником «Литературное чтение». Вводный урок по разделу. В мире книг	1	
86		В. Данько «Загадочные буквы» И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	1	
87		Г. Сапгир «Про медведя», И. Гамазкова «Кто как кричит?», И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука»	1	
88		С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» С. Чёрный «Живая азбука»	1	
89		Обобщение по разделу. Проверим себя	1	
90		В мире книг. Е. Чарушин «Теремок»	1	
91		Русская народная сказка «Рукавичка»	1	
92		Русская народная сказка «Петух и собака»	1	
93		Загадки, небылицы. Английские народные песенки и небылицы	1	
94		К. Ушинский «Гусь и журавль», «Жалобы зайки»	1	
95		Обобщение по разделу. Проверим себя	1	
96		А. Плещеев «Травка зеленеет», А Майков «Весна», «Ласточка примчалась...», Т. Белозёров «Подснежники»	1	
97		С. Маршак «Апрель», стихи И. Токмаковой, Е. Трутневой	1	
98		Р. Сеф «Чудо». Обобщение по разделу. Проверим себя.	1	
99		В мире книг. И.Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. Пивоварова «Кулинаки-	1	

		пулинаки»		
100		Г. Кружков «Ррры!», К. Чуковский «Федотка», «Телефон»	1	
101		Н. Артюхова «Саша-дразнилка», К. Ушинский	1	
102		М. Пляцковский «Помощник». Обобщение по разделу	1	
103		Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок»	1	
104		В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны»	1	
105		Р. Сеф «Совет», В. Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик»	1	
106		С. Маршак «Хороший день»	1	
107		М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Д. Тихомиров «Находка»	1	
108		Ю.Энтин «Про дружбу», М. Пляцковский «Лучший друг». Обобщение по разделу. Проверим себя	1	
109		С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...», И. Токмакова «Купите собаку»	1	
110		Н. Сладков «Лисица и Ёж», В. Осеева «Плохо»	1	
111		М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка», В. Берестов «Лягушата»	1	
112		С. Аксаков «Гнездо», В. Лунин «Никого не обижай»	1	
113		Обобщение по разделу	1	
114		Урок – викторина «Знай и люби родную литературу»	1	
115		Проектная работа	1	
115,5		Обобщающий урок	0,5	

Практическая часть программы в 1 классе

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>			
	<i>1 класс</i>			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<i>Чтение</i>				
<i>Норма чтения в минуту</i>	1 полугодие 2 полугодие			
Техника чтения не оценивается	Слоговое чтение 20-30 СЛОВ			